**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку для 2 класса**

Рабочая программа по **русскому языку**для 2 классасоставлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа; авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

Данный учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, во 2 классе – 170 часов. Внесены изменения в авторскую программу, так как на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Сармановская СОШ» отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 рабочие недели). Изменения, введенные в рабочую программу, не влияют на содержание и структуру программного материала.

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

Руководитель методического объединения Зам. директора по УР Директор школы

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Нурлыгаянова Г.Г/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Исмагилова Г.Т./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/СабирзяноваГ.Т./

Протокол № 1 отПриказ 60 от

«18» августа 2020 г «21» августа 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Хазиева Люзия Назиповна,** высшая квалификационная категория

ФИО, категория

**РУССКИЙ ЯЗЫК,** 2 в класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«20» августа 2020 г.

**2020– 2021 учебный год**

**Учебно – тематическое планирование**

**по русскому языку**

**Класс** - 2

**Количество часов:** всего – 136 часов; в неделю – 4 часа

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
2. Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016г. № 40936);
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.Часть1.-5-е изд., перераб.-Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);

#### Авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»;

1. Образовательной программыМБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа»;
2. Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов»;

#### Учебного плана МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа » на 2020-2021 г.

**Учебно-методический комплект:**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку**для 2 классасоставлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб .- Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения; авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»; ); Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов»учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребѐнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребѐнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- овладение способами орфографического действия;

- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

- формирование учебной деятельности учащихся;

- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).

- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данный учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, во 2 классе – 170 часов. Внесены изменения в авторскую программу, так как на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Сармановская СОШ» отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 рабочие недели). Изменения, введенные в рабочую программу, не влияют на содержание и структуру программного материала

**Примечание:**На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **Раздел** | **Обучающиеся научатся** |
| Система языка | Фонетика и графика | - Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;  - Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков. |
| Орфоэпия | Получат возможность научиться:  - Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;  - Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе. Раздел «Состав слова (морфемика)»  - Различать изменяемые и неизменяемые слова;  - Различать родственные слова и формы слова;  - Находить значимые части слова;  - Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  - Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;  - Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;  -Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;  - Разграничивать разные слова и разные формы одного слова. |
| Лексика | **-**Выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. |
| Морфология | -Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;  - Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;  -Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам. |
| Синтаксис | -Различать предложение, словосочетание и слово;  - Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании  находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;  - Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  -Находить в предложении основу и неглавные члены;  -Задавать вопросы к разным членам предложения. |
| Орфография и пунктуация |  | **-** Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;  - Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;  - Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;  - Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - Различать на письме предлоги и приставки;  - Употреблять разделительные ь и ъ знаки;  - Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно. |
| Развитие речи |  | - Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  - Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;  - Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;  - Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;  - Соблюдать орфоэпические нормы речи;  - Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;  - Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета. |

**Планируемые личностные результаты**

-​ осознание языка как основного средства человеческого общения;

-​ восприятие русского языка как явление национальной культуры;

-​ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-​ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-​ способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

-​ овладение словами речевого этикета.

**Планируемые метапредметные результаты**

**Развитие познавательных УУД**

Обучающиеся научатся:

-​  инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

-​  ориентироваться в учебной книге;

-​ читать язык условных обозначений;

-​ находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-​ определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

-​ работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-​ отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;

-​ сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

-​ определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

-​ находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;

-​ наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Развитие регулятивных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

- Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

- Проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Развитие коммуникативных УУД**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);

- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

-​ видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;

-​ использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

-​ Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

-​ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-​ Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.

-​ Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Содержание учебного предмета русский язык**

**Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды- в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло [ж]ечка— ло [ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес [т]о — ме [сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси

правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из

разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**Словарь**

Арбуз, берѐза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| № | Тема | Кол-во часов | |
| 1. | Фонетика и орфография. | 40 ч. | |
| 2. | Морфемика и словообразование. | 33 ч. | |
| 3. | Морфология. | 34 ч. | |
| 4. | Лексика и лексикография. | 10 ч. | |
| 5. | Синтаксис и пунктуация | 4 ч. | |
| 6. | Развитие речи. | 30 ч. | |
| **ИТОГО:** | | **136** | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата**  **проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Толковый словарь | - моделирование речевых ситуаций  - использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; -характеристика звуков,  **-** анализ звука по его характеристике.  **-** группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;  - сравнение предложений.  **-** классификация предложений по цели высказывания | 1.09 |  |
| **2.** | Обратный словарь | 3.09 |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». | 5.09 |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка | Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.  Характеристика гласных и согласных звуков.  Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей | 7.09 |  |
| 5 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Какие бывают предложения | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. | 8.09 |  |
| 6 | **Входная контрольная работа (диктант). «Ёжик»** | Определение в словосочетании главного  и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Упражнения  в дополнении предложения второстепенными членами слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.  Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).  Постановка вопросов к разным членам предложения | 10.09 |  |
| 7 | Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении | 12.09 |  |
| 8 | Главные и неглавные слова  в предложении | Рассмотрение слов в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову | 14.09 |  |
| 9 | Главные и неглавные слова  в предложении | 15.09 |  |
| 10 | 17.09 |  |
| 11 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Что такое текст | -анализ и корректировкатекста.  -составлениеплана текста;  - оценка текст.  **-** поиск в тексте смысловые ошибки.  -классификация слов по частям речи, объяснение основания классификации;  -установлениеналичия изученных орфограмм.  -обоснованиенаписания слов | 19.09 |  |
| 12 | Окончания  слов-названий предметов | – изменять форму слова;  – выделять в слове окончание | 21.09 |  |
| 13 | Что такое словосочетание **Контрольный словарный диктант** | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. | 22.09 |  |
| 14 | Различение слова, словосочетания и предложения | 24.09 |  |
| 15 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе  и нулевого окончания) | 26.09 |  |
| 16 | 28.09 |  |
| 17 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 29.09 |  |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | анализзаданной схемы состава слова и подбор к ней слова;  - различение предложения и словосочетания;  - выделение в словах окончания.  **–** подбор максимального количества слов, с опорой на словарь;  - группировкаслов с общим корнем.  **-** контроль заправильностью объединения слов в группы;  - анализ нормы речевого этикета.  **-** соотнесение текста и заголовка | 1.10 |  |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Написать семь слов, у которых нет окончаний, выделить их основу. | 3.10 |  |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | 5.10 |  |
| 21 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 6.10 |  |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Нахождениев чужой и своей работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | 8.10 |  |
| 23 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | 10.10 |  |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода | 12.10 |  |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов | 13.10 |  |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов | 15.10 |  |
| 27 | Слова-названия предметов разного рода | Определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов | 17.10 |  |
| 28 | **Диктант по теме** «Слова-названия предметов разного рода» «Совёнок» | -Узнавать родовые окончания слов-названий предметов.  -выделять окончания слов-названий предметов | 19.10 |  |
| 29 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» Работа над ошибками | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 20.10 |  |
| 30 | Начальная форма слова. **Контрольное списывание**«Где зимуют бабочки» | Начальная форма слов-названий предметов. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* | 22.10 |  |
| 31 | **Контрольный диктант за 1 четверть. Тема: «Начальная форма». «Заяц»** | Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имен прилагательных | 24.10 |  |
| 32 | Начальная форма слова. Работа над ошибками. | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 26.10 |  |
| 33 | Начальная форма слова | Работа со словарем.  Начальная форма слов-названий действий | 27.10 |  |
| 34 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо **.** | -подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова | 29.10 |  |
| 35 | Это слово и другое слово | Выделение значимых частей слова (окончание, основа)  Разные слова и формы одного и того же слова | 31.10 |  |
| 36 | Это слово и другое слово | Распознавание формы одного и того же слова | 9.11 |  |
| 37 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | - группировкаслов с общим корнем.  **-** контроль заправильностью объединения слов в группы;  - анализ и корректировкатекста. Нахождение основной мысли текста;  - определение значения слова.  - различениеоднозначных и многозначных слов.  - использование в речи синонимов, антонимом, омонимов;  - установлениеналичия изученных орфограмм.  -обоснованиенаписания слов.  **-** группировкаслов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок. | 10.11 |  |
| 38 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 12.11 |  |
| 39 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Устное изложение «Утята» | 14.11 |  |
| 40 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | 16.11 |  |
| 41 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | 17.11 |  |
| 42 | Слова, у которых несколько значений | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | 19.11 |  |
| 43 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 21.11 |  |
| 44 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | Слово и его значение. Использование словарей русского языка  (Омонимы) | 23.11 |  |
| 45 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | Слово и его значение. Использование словарей русского языка  (Омонимы) | 24.11 |  |
| 46 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | 26.11 |  |
| 47 | Слова и их дальние родственники | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | 28.11 |  |
| 48 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 30.11 |  |
| 49 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Произношение и обозначение на письме парных согласных | 1.12 |  |
| 50 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова  (на конце слова, перед глухим звуком) | 3.12 |  |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Нахождениев чужой и своей работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | 5.12 |  |
| 52 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костер во дворе» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 7.12 |  |
| 53 | **Диктант по теме: «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме» «Клесты»** | Нахождениев чужой и своей работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | 8.12 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Произношение и обозначение на письме парных согласных | 10.12 |  |
| 55 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме **Контрольный словарный диктант** | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова  (на конце слова, перед глухим звуком) | 12.12 |  |
| 56 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 14.12 |  |
| 57 | Работа над ошибками.Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 15.12 |  |
| 58 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Употребление ***ь*** после шипящих на конце существительных. | 17.12 |  |
| 59 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.**Контрольное списывание «Зимний лес»** | Контрольное списывание. | 19.12 |  |
| 60 | **Контрольный диктант за 2 четверть «Зима»  с грамматическим заданием** | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 21.12 |  |
| 61 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | 22.12 |  |
| 62 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» |  | 24.12 |  |
| 63 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Формулы речевого этикета, адекватные ситуации речи; жанр письма  с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. | 26.12 |  |
| 64 | Повторение  по теме «Лексика» | – работать с этимологическим словарем;  – объяснять написание слова, опираясь на его этимологию | 11.01 |  |
| 65 | Повторение по теме «Орфография» | -применять изученные орфограммы;  -работать со словарем  -осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки | 12.01 |  |
| 66 | Повторение по теме «Орфография» | -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;  -определять (уточнять) написание слова по орфографичес­кому словарю учебника;  -осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки | 14.01 |  |
| 67 | Повторение по теме «Синтаксис» | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; | 16.01 |  |
| 68 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой  на шипящий звук | – выполнять работу над ошибками;  – пользоваться словарями русского языка  -при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | 18.01 |  |
| 69 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Как написать поздравление | Практическая работа. Написание поздравительного письма. Работа с карточками.Жанр письма  с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. | 19.01 |  |
| 70 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Практическая работа. | 21.01 |  |
| 71 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.Письменное изложение «Весенний звон»** | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 23.01 |  |
| 72 | Задание для членов клуба «Ключ и заря». | – пользоваться обратным словарем;  – самостоятельно выполнять задания;  – правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт | 25.01 |  |
| 73 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | – ставить существительные в начальную форму;  – определять начальную форму глаголов;  – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа | 26.01 |  |
| 74 | Учимся определять начальную форму слов. | Находят главные члены предложения | 28.01 |  |
| 75 | **Диктант по теме: «Начальная форма» «Снежные загадки»** |  | 30.01 |  |
| 76 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 1.02 |  |
| 77 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | Разные способы проверки правописания слов | 2.02 |  |
| 78 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | Применение правила написания букв «И» и «Ы» после «Ц» | 4.02 |  |
| 79 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов | 6.02 |  |
| 80 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова  *Чередование согласных в корне ч//к* | 8.02 |  |
| 81 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | 9.02 |  |
| 82 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Деление текста на части | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 11.02 |  |
| 83 | **Проверочный диктант по теме «Суффиксы слов, называющих предметы». «Белые фигурки»** |  | 13.02 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК | Знать правило образования сложных слов. | 15.02 |  |
| 85 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | Знать правило образования сложных слов.  *Чередование согласных ш//х в корне* | 16.02 |  |
| 86 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 18.02 |  |
| 87 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части. Работа с картиной  А. Матисса  «Разговор» | Практическая работа. Устное  и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | 20.02 |  |
| 88 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | 22.02 |  |
| 89 | Как делаются слова. Суффиксы  называющих предметы | – образование новых слов с помощью суффикса -щик (-щиц);  – выполнение разбора слова по составу | 23.02 |
| 90 | Как делаются слова. Суффиксы  называющих предметы | проверка сомнительных написаний (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;  – написание словарных слов в соответствии с заложенным в программе минимумом  -осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки | 25.02 |  |
| 91 | Закрепление пройденного материала. | -проверка сомнительных написаний  -осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки | 27.02 |
| 92 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Деление текста на части | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 1.03 |  |
| 93 | Что такое обращение | Знаки препинания в конце предложения | 2.03 |  |
| 94 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | 4.03 |  |
| 95 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 6.03 |  |
| 96 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | 8.03 |  |
| 97 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме, составление плана текста. | 9.03 |  |
| 98 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | схемы образования новых слов;  – подбор родственных слов  – выделение на письме обращения;  – пользование обратным словарем;  – написание частицы «не» со словами, называющими действия | 11.03 |  |
| 99 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия **Контрольное списывание «Птичьи хлопоты»** | схемы образования новых слов;  – подбор родственных слов  – выделение на письме обращения;  – пользование обратным словарем;  – написание частицы «не» со словами, называющими действия | 13.03 |  |
| 100 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | 15.03 |  |
| 101 | **Контрольный диктант за III четверть «Март»** | Письмо под диктовку; выполнение грамматического задания; | 16.03 |  |
| 102 | Работа над ошибками. Состав слова | Разбор слова по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом;  – выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа;  – пользование обратным словарем;  – объяснение значения слова с разными приставками | 18.03 |  |
| 103 | Состав слова | Работа над ошибками.  Разбор слова по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом;  – выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа;  – пользование обратным словарем;  – объяснение значения слова с разными приставками | 20.03 |  |
| 104 | Состав слова. | 1.04 |  |
| 105 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Изложение «Этажи в лесу»** | – определение темы и основной мысли текста;  – составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении;  – членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи | 3.04 |  |
| 106 | Образование  слов с помощью приставки и суффикса. | **-** установлениеналичия изученных орфограмм;  - -обоснованиенаписания слов, группировка слов по заданному принципу;  - Контроль за правильностью объединения слов в группы | 5.04 |  |
| 107 | Образование  слов с помощью приставки и суффикса | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок | 6.04 |  |
| 108 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» | правильное употребление приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  – пользование толковым словарем;  – составление схемы словообразования | 8.04 |  |
| 109 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование | Практическая работа. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 10.04 |  |
| 110 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок. | 12.04 |  |
| 111 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | 13.04 |  |
| 112 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Образование сложных слов путём слияния двух основ. | 15.04 |  |
| 113 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Типы текстов. Повествование и описание. | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 17.04 |  |
| 114 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | – повторение способа словообразования (сложением основ с соединительной гласной);  – нахождение по обратному словарю сложных слов на букву Т;  – написание слова с изученными орфограммами | 19.04 |  |
| 115 | **Диктант по теме: «Сложные слова». «Помощь из-за облаков»** |  | 20.04 |  |
| 116 | Работа над ошибками. Сложные слова. | – выполнение работы над ошибками; | 22.04 |  |
| 117 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Типы текстов. | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 24.04 |  |
| 118 | Разделительный ь | – употребление разделительного **ь** на письме;  - применение правила правописания разделительного ь | 26.04 |  |
| 119 | Написание разделительных Ь и Ъ | – употребление разделительного **ь** на письме;  - применение правила правописания разделительного ь | 27.04 |  |
| 120 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Научный и художественный текст | **-** объяснение значения слова -давать развёрнутое его толкование;  - обоснование написания слов.  -прогнозирование наличия определённых орфограмм;  - группировка слова по общим признакам;  - объяснениенаписания слов, используя орфографический словарь;  -Воспроизведениетекста в соответствии с заданием: выборочно или подробно;  - оцениваниесобственного диктанта,  - анализ допущенных ошибок;  - объяснениенаписания с лов в ходе предварительного анализа текста; | 29.04 |  |
| 121 | Написание разделительных Ь и Ъ | – употребление разделительного **ь**и **ъ** на письме;  – пользование орфоэпическим словарем;  – написание слов с изученными орфограммами; | 1.05 |  |
| 122 | Написание разделительных Ь и Ъ | – употребление разделительного **ь**и **ъ** на письме;  – пользование орфоэпическим словарем;  – написание слов с изученными орфограммами; | 3.05 |  |
| 123 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | Воспроизведениетекста в соответствии с заданием: выборочно или подробно;  - оцениваниесобственного диктанта,  - анализ допущенных ошибок;  - объяснениенаписания с лов в ходе предварительного анализа текста; | 4.05 |  |
| 124 | **Словарный диктант. Написание слов с ъ и ь** | – написание слов с изученными орфограммами; | 6.05 |  |
| 125 | Написание разделительных Ь и Ъ | – употребление разделительного **ь**и **ъ** на письме;  – пользование орфоэпическим словарем;  – написание слов с изученными орфограммами; | 8.05 |  |
| 126 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога«Подсолнухи» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме | 10.05 |  |
| 127 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | Непроизносимые согласные в корне слова . Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания. | 11.05. |  |
| 128 | 13.05 |  |
| 129 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение. Работа  с картиной Ван Гога «Церковь  в Овере» | – работа с репродукцией;  – определение темы и основной мысли текста;  – составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении | 15.05 |  |
| 130 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания. . | 17.05 |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа за II полугодие «МАЙ»(промежуточная аттестация)** | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. | **18.05** |  |
| 132 | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | 20.05 |  |
| 133 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. **Контрольное списывание «Медведь»** | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания. | 22.05 |  |
| 134 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  **Письменное изложение «Ступеньки»** | – определение темы и основной мысли текста;  – составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении;  – членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи | 24.05 |  |
| 135 | Повторение изученного материала | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких – глухих парных согласных | 25.05 |  |
| 136 | Повторение изученного материала | 27.05 |  |

**Литература**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.viki.rdf.ru/> - море презентаций для детей разного возраста

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя

<http://all.edu.ru/> - образование Интернета

<http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов

<http://www.nachalka.com/>